



# Tilsyns- rapport 2024

Skattebogen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 25/6 kl. 9:00 – 11:00

Faglig dialog blev afholdt d. 03-07-2024

Ved den faglige dialog deltog To medarbejderrepræsentanter begge med funktion af Faglig Fyrtårn, pædagogisk leder, forældreråds-for-person, klyngeleder, pædagogisk konsulent som observant, og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 19-08-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejdere er i høj grad rolige i krop og sprog, de er imødekommende og smilende, er omsorgsfulde og trøster børn der bliver kede af det, samt viser at de gerne vil høre hvad børnene har at fortælle. Der er tid og ro til at dagsrytmen foregår i børnenes tempo. Alle rutiner er rolige, foregår i mindre grupperinger, og er genkendelig og trygge for børnene. Læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering hvor alle medarbejdere ved hvad de skal og hvor de skal være blandt andet i forhold til aktiviteter og overgange. Dagsstrukturen ses genkendelig for børnene som bevæger sig trygt rundt i rum, på legeplads, i overgang. Det er tydeligt at alle medarbejdere har samme faglige tilgang til det professionelle relations arbejde

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Institutionen redegør for en faglig og systematisk tilgang til det professionelle relations arbejde som hviler på modellen Omsorgsgrebet, udviklet af Børns Vilkår. Institutionen beskriver hvordan der har været arbejdet med denne model både på klynge niveau samt lokalt i institutionen, hvor personalemøder er brugt til faglig drøftelse og refleksion over det professionelle relations arbejde, blandt andet gennem pjecer og videofilm omkring "Omsorgsgrebet". Derudover beskriver institutionen hvordan de anvender metoden Aktionslæring til kontinuerligt at øge kvaliteten af den pædagogiske praksis, og har senest haft særlig fokus på samlingerne i forhold til at skabe øget deltagelsesmulighed for alle børn i denne pædagogiske aktivitet, blandt andet ved at anvende termer / begreber fra modellen Omsorgsbegrebet, hvilket også afspejles i observationen. Desuden beskriver institutionen hvordan de har fokus på at opøve nye medarbejdere i institutionens professionelle relations arbejde, sådan at de sikrer kvaliteten i forhold til den landsdækkende udfordring med rekruttering af uddannet pædagoger. Forældreperspektivet beskriver oplevelsen af en engageret medarbejdergruppe som gør sig umage i samspil og relation med barnet / børnene. At medarbejderne er gode til at sætte sig i øjenhøjde med både børn og forældre, giver god formidling af barnets dag, og at de kender alle børn i institutionen. Desuden beskrives hvordan institutionens køkkenmedarbejder er en del af børnenes dagligdag da børnene kan blive inddraget i forberedelse af maden.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Via en tydelig organisering hvor medarbejderne ved hvor de skal være, samt en genkendelig dagsstruktur som børnene ses trykke i, skabes ofte gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Generelt ses en medarbejdergruppe som i høj grad er tilgængelige, samt motiverende ved deres glæde, mimik og fysiske engagement, hvilket bevirker at børnene bliver aktive og deltagende i aktiviteter, lege og rutiner. Medarbejderne har blik for det enkelte barn samt gruppen og er nysgerrige på børn som bevæger sig i kanten af fællesskabet, men der ses en variation i opmærksomhed på at få hjulpet disse børn ind i lege / aktiviteter med de andre børn, der ses medarbejdere som får inviteret børn ind i børnefællesskabet ved højtlesningen og leg på stuen, men særligt på legepladsen ses i mindre grad en opmærksomhed på dette, medarbejderne tager disse børn i hånden, snakker med dem og følger dem hen til aktivitet / leg, men får i mindre grad hjulpet disse børn videre ind i børnefællesskabet. Ligeledes ses i mindre grad, en opmærksomhed på at italesætte barn / barn samspillet, samt facilitere samarbejdssituationer mellem børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt. Institutionen redegør for hvordan metoden Aktionslæring giver dem blik for justeringer i læringsmiljøet. Institutionen beskriver hvordan de, som opfølgning på sidst tilsyn har anvendt metoden til at skabe øget pædagogisk kvalitet i samlingerne, samt til etablering af rytmikforløb for de yngste børn. Ligeledes beskrives hvordan der gennem metoden er afprøvet forskellige former for indhold i disse aktiviteter, samt gjort brug af metoden Smtte og områdets ressource forum til yderlige refleksion, evaluering og justering af læringsmiljøet. Ligeledes beskrives implementeringen af konceptet "Legekort" som er udviklet af forsker Susan Hart. Institutionen fremhæver og beskriver, hvordan der arbejdes med medarbejderens konkrete rolle som formidler, samt egen ageren, ind i lege og aktiviteter, sådan at der sikres motivation for børnene, samt blik for barnets / børnenes behov. Derudover redegør institutionen for hvordan de anvender data fra TOPI (Trivselsvurderinger), samt metoden Sprogtrappen til udarbejdelse af handleplaner for enkelte børn som kan være udfordret i læringsmiljøet, samt til kortlægning af fx hvilke aktiviteter og lege børnegruppen kan have brug for i styrkelsen af deres udvikling. Forældreperspektivet giver udtryk for oplevelsen af en medarbejdergruppe som er gode til at etablere mindre grupper i grupperne, gode til at skabe legerelationer på tværs af stuerne, hvilket opleves givende for de børn som har færre alderssvarende legerelationer på den stue de er tilknyttet. Der drøftes observationen af en mindre opmærksomhed på at italesætte barn / barn samspillet, facilitere samarbejdssituationer mellem



børnene, samt det at hjælpe barnet det sidste stykke ind i legen med andre børn hvilket særligt ses ved aktiviteter og lege på legepladsen. Der drøftes forståelse samt mulige pædagogiske greb ind i disse kriterier, og at institutionen har fokus på at igangsætte udelivstemaer på legepladsen med flere målrettet aktiviteter, sådan at den pædagogiske kvalitet, der ses indendørs i højre grad også ses på legepladsen.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Sæt fokus på hvordan I kan øge opmærksomheden på at støtte og guide børnenes leg med hinanden, samt facilitering af samarbejdssituationer mellem børnene.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejdere har i høj grad en opmærksomhed på at italesætte, sætte ord på handlinger, samt gentage det barnet siger. Ligeledes er alle medarbejdere i høj grad kropslig tilgængelig for børnene, de bevæger sig nede på gulvet, er kropslig aktive ved sange og sanglege, samt kropslige engageret og deltagende. Medarbejdernes bevægelse glæde skaber i høj grad motivation for børnene. Dagstrukturen, det professionelle relations arbejde, ophæng af sprogstrategier, samt medarbejderens samspillet med børnene, giver gode muligheder for at skabe længerevarende dialoger med børnene, samt udvide børnenes sprog – men ses i mindre grad udnyttet. Ligeledes bliver medarbejdernes kommunikation ofte præget af spørgsmål hvor børnene ikke har et valg, eller spørgsmål som forkorter samtalen, mere end udvide den. Der ses en variation i det sprogstimulerende fysiske læringsmiljø, hvor der indendørs findes meget sprogstimulerende materiale, men knapt så meget på legepladsen. Både ude og inde er der i høj grad et fysisk læringsmiljø som tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt. Institutionen redegør for hvordan der arbejdes systematisk og metodisk med udviklingen af det sprogstimulerende læringsmiljø. Hvilket blandt andet indebærer en sprogansvarlig medarbejder som indgår i klyngens sprogetværk, her fremhæver institutionen hvordan de kontinuerligt arbejder med øget udvikling af koblingen mellem sprog og leg, blandt andet med implementeringen af legemanuskripter, samt udfoldelse af sproget. Ligeledes arbejder institutionen med metoden Sprogtrappen, samt gør brug af faglig sparring med en af klyngens medarbejdere som er uddannet tale / høre konsulent. Der drøftes observationen af en medarbejdergruppe som i høj grad sætter ord på og italesætter, men i mindre grad har en opmærksomhed på at skabe længerevarende samtaler med børnene, og at kommunikationen med / til børnene kan blive præget af spørgsmål. Hvilket institutionen fremadrettet vil sætte øget fokus på. Institutionen redegør for hvordan der systematisk og metodisk arbejdes med inddragelse af bevægelse i det pædagogiske arbejde. At deres brug af metoderne Aktionslæring og Smtte giver godt blik for medarbejdernes brug af kroppen i aktiviteter og lege, samt skabt et øget fokus på inddragelse af bevægelsesaktiviteter og lege, gennem hele dagen. Afslutningsvis giver institutionen udtryk for at de vil have fokus på at skabe flere muligheder for fordybelse i sprogmiljøet på legepladsen.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Sæt fokus på hvordan I kan øge opmærksomheden på at skabe længerevarende samtaler med børnene.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der gives udtryk for et gensidigt godt samarbejde med en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældreperspektivet giver udtryk for forældregruppens oplevelse af en medarbejdergruppe som er imødekommende og kan give relevant pædagogisk vejledning. At der er en god kommunikation med relevant information, og at dialogen er god og ligeværdig hvis der er udfordringer / bekymring omkring et barns trivsel, læring, og udvikling. Institutionen redegør for et forældresamarbejde som tager udgangspunkt i et fælles udarbejdet materiale for hele klyngen med nuancer for de enkelte institutioner, som blandt andet indeholder skabeloner til forældresamtaler sådan at der sikres ens kvalitet i samtalerne. AULA bruges aktivt, og forældrerådet har udarbejdet en "forældre til forældre" pjece i forhold til forventninger og dagens gang i institutionen. Desuden beskriver institutionen hvordan de har benyttet sig af områdets koncept "God familie start", som de ser har givet god effekt for børn og familier. Der gives udtryk for et velfungerende forældreråd der ser sig som inddraget samt en aktiv del af institutionens pædagogiske arbejde samt forældrearrangementer.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for et systematisk arbejde med overgangene fra hjem til vuggestuen og fra vuggestue til børnehaverne. Det bygger blandt andet på nedskrevet rutiner som kan justeres alt efter den enkelte familie og barns behov. Ved opstart i vuggestuen tilkøbes barn og familie en primærmedarbejder, der afholdes forældresamtaler om forventninger og barnets opstart, hvilke følges op at en samtale ca. tre måneder efter opstart hvor forældrene får mulighed for at drøfte opstarten. Forældreperspektivet giver udtryk for at forældrene i overgangen fra hjem til vuggestuen mødes i øjenhøjde af medarbejderne, og at opstarten lægges i et tempo som er tilpasset den enkelte familie. Ved barnets overgang fra vuggestuen til en børnehave intensiveres forældresamtalerne sådan at der, i fællesskab kan sættes fokus på en evt. øget kompetenceudvikling for barnet, inde børnehavestart. Ligeledes gør vuggestuen sig umage for, så vidt som muligt at besøge den børnehave som barnets skal overgå til, ved disse besøg medbringer institutionen en lille gruppe børn som senere skal til at gå i børnehave, for derigennem at visualisere en børnehave for børnene. Institutionen udarbejder overgangsmateriale, og arbejder med en overgangskanon som er udarbejdet i hele klyngen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra konkret skriftligt materiale fra institutionen, samt institutionens redegørelse for deres pædagogiske praksis, gennem de foregående fem temaer – er det tydeligt at institutionen grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis. Ud fra København kommunes system SAS-VA kan det ses at institutionen udarbejder TOPI (Trivselsvurderinger), og under temaerne redegør institutionen for hvordan de anvender data fra TOPI til udarbejdelse af handleplaner, samt til planlægningen af pædagogiske aktiviteter og lege. Gennem dialogen er det tydeligt at der arbejder målrettet med en ens kvalitet i den pædagogiske praksis, blandt andet gennem fælles arbejde med metoden Aktionslæring hvor stuerne blandt andet ser hinandens pædagogiske praksis. Ud fra en gennemgang af konkrete eksempler på institutionens udarbejdede metoder, som de anvender til planlægning af pædagogiske aktiviteter, samt handleplaner på enkelte børn, kan det ses at institutionen har godt blik for at gøre metodens etaper konkrete, men at der fortsat er brug for at styrke dette. Ligeledes giver institutionen eksempler på hvordan de arbejder med øvelsen i at generere egne data fra den pædagogiske praksis, til brug i evalueringskulturen. Afslutningsvis beskriver institutionen at de har enkelte erfaringer med inddragelse af børnenes perspektiv fx ved at følge børnene / børnegruppens spor til justering af det fysiske læringsmiljø, men at der ikke arbejdes systematisk med denne inddragelse.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Påbegynd øvelsen af en systematisk inddragelse af børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi fik juster på vores formiddagsmad og vores samling. Vi har arbejdet med en ny form og har nu delt det op så de afholdes adskilt. Vi har inddraget Ressourceforum i vores proces Vi har gennem p. møder diskuteret hvordan der til formiddagsmaden kan implementeres deltagelsesmuligheder for børnene og talt om den voksnes rolle og placering. Vi har arbejder med overgangen til samlingen fået indført daglig bevægelseslege og løbene afprøvet og justerer nye måder at placere sig, den voksnes rolle, samt skabe meningsfulde overgange til de efterfølgende aktiviteter

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

### ***Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?***

På vores personalemøde i juni (Inden vores pædagogiske tilsyn i juli) har vi besluttet at vi vil have fokus på legepladsens udelivsaktiviteter samt legezoner og de voksnes roller som læringsmiljø og vigtigheden i at den voksne bliver i aktiviteten/ legen. Vi vil blive endnu bedre til at hjælpe børn ind i leg, og guide dem i samspillet. Samtidig er vi meget opmærksomme på, at der skal være en balance i hvornår vi italesætter børnenes samspil, da vuggestuebørn er lette at distrahere og hurtigt vil dreje deres fokus hen på den voksne, frem for at blive i relationen med det/de andre børn, når samspillet tales op af en voksen. Særligt på legepladsen ønsker vi også at bruge vores sprogstrategier og vi vil have fokus på sprogstimulerende miljøer. Vi vil hele dagen igennem, have større fokus på at stille åbne spørgsmål ved brug af f.eks..” Strive for five” for at udvide og forlænge samtalerne.

### ***Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?***

Vi vil arbejde med disse temaer på vores personalemøder og igennem aktionslæring. Vi vil vidensdele i Klyngen E. På vores fælles faglige fyrtårns dage og undersøge hvilke metoder der er hensigtsmæssige at bruge i forhold til at inddrage vuggestuebarnets perspektiv og bruge data systematisk. Vi ønsker at få sparring på metoder på Vuggestuebarnets perspektiv fra den pædagogiske konsulent i vores arbejde

### ***Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?***

Igennem vores pædagogiske personalemøder og pædagogiske dage, vil vi sørge for kontinuerlighed og fastholdelse af den pædagogiske udvikling





# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://skattekisten-kk.aula.dk/sites/skattekisten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%2023%20skattekisten.pdf">https://skattekisten-kk.aula.dk/sites/skattekisten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%2023%20skattekisten.pdf</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://skattekisten-kk.aula.dk/sites/skattekisten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%2023%20skattekisten.pdf">https://skattekisten-kk.aula.dk/sites/skattekisten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%2023%20skattekisten.pdf</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	3
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	12-12-2023
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---