



Tilsyns- rapport 2025

Skattebogen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 13.03.20 25 kl. 9.00-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 18-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Pædagogisk leder, 2 medarbejdere der begge var faglige fyrtårne, forældrerepræsentant fra forældrerådet, pædagogisk konsulent som observant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 14-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Skattekosten er der en gennemgående varm og opmærksom tilgang til børnene. Børnene mødes med smil, øjenkontakt og kram, hvis de ønsker det. De voksne er lydhøre over for børnenes signaler og reagerer omsorgsfuldt. Der er en grundlæggende sensitiv tilgang, hvor voksne aktivt hjælper og trøster børnene. Flere eksempler viser, hvordan de voksne støtter børn i trøstesituationer med nærvær og omsorg. Daglige rutiner bruges til at fremme udviklende samspil, præget af rytme, omsorg og nærhed. De voksne spejler børnenes følelser gennem mimik, sprog og kropssprog og der er en tydelig tilgængelighed fra de voksnes side over for børn, der virker kede af det eller utrygge. De voksne opholder sig på gulvet i børnenes øjenhøjde, og det ses, at de aktivt tilbyder kontakt og nærvær. Den pædagogiske praksis bærer ofte præg af en tydelig tilstedeværelse, hvor samspillet mellem børn og voksne er præget af nærvær – både under samlinger og måltider og dagens andre aktiviteter. Der er en bevidst opdeling af børnene i mindre grupper i løbet af dagen, hvilket skaber gode rammer for relationer og tryghed. Både børn og voksne virker fortrolige med dagens rutiner, struktur og rollefordelingen er ofte tydelig. De voksne er fordelt sammen med børnene og enkelte varetog praktiske opgaver. Der blev observeret en variation i rollefordelingen blandt de voksne. Under en overgang til en aktivitet var ansvarsfordelingen uklar, hvilket påvirkede den pædagogiske organisering og læringsmiljøet, da der manglede en tydeligt tilstedeværende voksen i børnenes leg.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige. Institutionen redegør for at der i det daglige pædagogiske arbejde er fokus på at møde børnene i øjenhøjde med nærvær og trøst. De voksne er bevidste om deres rolle i børnenes overgange og arbejder systematisk med at sikre tilstedeværelse og tryghed i hverdagen. Dette afspejles i en kontinuerlig evaluering af rutinepædagogikken, som genbesøges fire gange årligt på personalemøder. Her drøftes bl.a. samspil, rollefordeling og muligheder for at understøtte børnenes trivsel bedst muligt i forskellige rutinesituationer og generelt i dagligdagen. Derudover bruges ugentlige stuemøder og mandagsmøder også til at justere i praksis ved behov. Der er fokus på medarbejdere med ansvar for indkøring af nye børn. De skal have mulighed for at være særligt nærværende i den periode. Dette kan give reaktioner i den øvrige børnegruppe og personalet

drøfter løbende hvilke justeringer der skal foretages for at skabe tryghed for alle børn. Mange nye børn på samme tid, kan opleves som udfordrende for vores praksis. I personalegruppen drøftes det derfor løbende, hvordan vi bedst kan positionere os som voksne for at skabe tryghed. For at styrke pædagogisk udvikling og vidensdeling anvendes Aktionslæring og SMTTE og der anvendes Praksisfortællinger, både til at refleksion over praksis, men også som metode til at videns dele. Herudover anvendes Aula til at videns dele. For at sikre en ensartet pædagogisk kvalitet, introduceres nye medarbejdere grundigt til institutionens relations arbejde. Introduktion af nye medarbejdere er alles ansvar. På stuemøder og gennem onboarding-samtaler gennemgås Omsorgsgrebet, Følelsesraketten, Sprogmappen og institutionens 10 bud på god pædagogisk praksis. Når nye vikarer ansættes, introduceres de ligeledes til "De 10 bud" og får to hæfter fra Børns Vilkår om gode relationer. De opfordres også til at se korte videoer fra Børns Vilkår (6-12 min.), som giver en god introduktion til husets tilgang. Institutionen fortæller at der arbejdes med et fælles pædagogisk sprog, så der sikres en ensartet tilgang til børnene. På p-møderne er der altid et fast punkt om børn, hvilket er vigtigt både for nye og faste medarbejdere. Forældreperspektivet beskriver en oplevelse af et trygt og omsorgsfuldt miljø hvor medarbejdere opleves at gå i samme retning. Der er genkendelighed i hverdagen og en oplevelse af at alle voksne har en relation til alle børn. Der opleves et ærligt samarbejde og forældrene oplever at medarbejderen er gode til at udvide fortællingen om "en god dag", med en lille fortælling om barnets dag, også når det har været en mindre god dag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses det, at de pædagogiske medarbejdere aktivt guider børnene til at deltage i positive samspil. De voksne understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber og sikrer, at alle har adgang til inkluderende lege. Børnene får hjælp til at skabe og vedligeholde relationer både gennem fri leg og planlagte aktiviteter, hvor der er en fin balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter. I flere situationer blev der observeret, hvordan de voksne understøtter børnenes samspil. Generelt har medarbejderne fokus på at inkludere børnene i legefællesskaber, dog blev der på dagen observeret enkelte undtagelser. I rytmikrummet deltog størstedelen af gruppen aktivt i alderssvarende sang- og bevægelseslege. Et enkelt barn optaget af noget uden for vinduet, hvilket tiltrak flere børns opmærksomhed, men ikke de voksnes. På en anden stue ønskede et par børn at komme på legepladsen, men en planlagt perleaktivitet blev fastholdt. Dagen er præget af en vekselvirkning mellem rutiner, børneinitieret leg og planlagte pædagogiske aktiviteter, ofte i mindre grupper. I motorikrummet opstod et aktivt samspil, hvor børns nysgerrighed og mod til at udforske blev understøttet af en voksen, der faciliterede fælles opmærksomhed omkring legen. I en anden gruppe, udviklede børnenes initiativ sig spontant, da en kreativ leg med modellervoks førte til en ny leg under bordet. Den voksne bidrog anerkendende til børnenes engagement og legens flow. I løbet af formiddagen vekslede børnene naturligt mellem forskellige aktiviteter, hvor leg, måltid, samling og bevægelse skabte en ramme for både fællesskab og variation i læringsmiljøet. Flere steder blev det formidlet til børnene, hvilke aktiviteter de skulle deltage i. Morgensamlingen engagerede alle børnene og både børn og voksne var aktive. Der var fine afslutninger på samling, bl.a. med kram. Ved frokosten var enkelte af børnene inddraget i at hente frokostvognen. Der sås i mindre grad at børnene deltog aktivt i de daglige rutiner og havde små opgaver. Enkelte steder hældte børnene selv vand op fra små kander, og på badeværelset var kun enkelte børn aktive deltagende under bleskift. De fysiske læringsmiljøer i Skattekisten er inspirerende og understøtter forskellige legeformer. Der er tematiserede legezoner til konstruktionslege, rollelege og bevægelseslege samt små kroge til rolige aktiviteter. På stuerne er der dækket op til leg, og legetøjet er tilpasset børnenes forskellige udviklingstrin og interesser.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at det observerede er genkendeligt og pædagogisk leder, bliver glad for at høre om husets mange legeskroge og at der er dækket op til leg. Institutionen redegør for hvordan der i Skattekisten og hele klyngen har været et særligt fokus på børnefællesskaber, leg og legedeltagelse i 2024. Der arbejdes systematisk med at

understøtte børns deltagelse i fællesskaber, både i børneinitierede lege og i voksenplanlagte aktiviteter og rutiner. Institutionen fortæller at der er udarbejdet en plan for udelivet med daglige temaer, som understøtter leg på legepladsen og styrker voksenrollen for at understøtte børns leg uden afbrydelser. Det har skabt tydelige rammer, så både børn og voksne kan fordybe sig i aktiviteter og leg. Til dette har der været anvendt SMTTE- modellen. Det pædagogiske personale fortæller at det har givet mere fordybelse og længerevarende samtaler mellem børn og voksne, flere venskaber og deltagelse på tværs af grupper og mere fælles leg. De relationer der er blevet dannet ude på legepladsen genkendes inde, da børnene i højere grad efterspørg hinanden på tværs af stuer. Institutionen fortæller at Personalet guider børnene til at indgå i positive samspil med hinanden. Det pædagogiske personale er opmærksom på de børn, der har svært ved at finde vej ind i fællesskabet, og tilpasser indsatsen for at inkludere dem bedst muligt. Dette sker blandt andet gennem refleksion på stuemøder og ved behov i samarbejde med ledelse, eksterne sparringspartnere og forældre. Derudover anvendes at bl.a. Legekufferten som et redskab til at understøtte den voksnes deltagelse i legen på lige fod med børnene, hvilket giver mulighed for at påvirke dynamikken i legen og skabe inkluderende fællesskaber. Der har været mange drøftelse om dette i personalegruppen. Der fortæller at det pædagogiske personale er bevidste om at skabe en balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitieret leg. Ugeplaner anvendes til at strukturere dagen, men fleksibilitet og børnenes engagement anvendes i dagligdagen som guide for det planlagte. Hvis børnene bliver optaget af noget andet end den planlagte aktivitet, vurderer vi løbende, om vi skal fastholde aktiviteten eller justere den for at bevare fællesskabet. Vi arbejder ud fra princippet om den pædagogiske bagdør, hvor vi hjælper børnene tilbage i aktiviteter, når de har brug for en pause eller afviger fra den planlagte ramme. Forældreperspektivet beskriver at der opleves større fællesskab på legepladsen og mere leg på tværs af grupper. Forældrene oplever at de får vejledning til at hjælpe børnene ind i fællesskaber og der er en oplevelse af at dagene er forskellige, som giver forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. Det opleves også at der er plads til afvigelser i planerne, hvis børnene har brug for noget andet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen hvordan I sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Skattekosten møder børnene et pædagogisk personale, der prioriterer små og længerevarende samtaler i hverdagen. De voksne tilpasser deres sprog og handlinger til det enkelte barn og kommunikerer primært med indlevelse og nysgerrighed. Især ved samlinger og måltider observeres at de voksne har et blik for de børn som ikke af sig selv indgår i kommunikation. Der ses dog en lille variation af anvendelsen af sprogstrategierne hos enkelte medarbejdere, som ikke følger barnets interesse og ikke anvender åbne spørgsmål, hvilket bl.a. kan have betydning for barnets muligheder for udvidelse af sproget. Sprogunderstøttende strategier ses synligt flere steder og tilgængelige, understøttet af billeder, der skaber mulighed for dialog i læringszonerne. Det pædagogiske personale hjælper børnene med at sætte ord på deres oplevelser ved at fortolke og udvide det, de forsøger at sige. Det ses at personalet fungerer som rollemodeller i både bevægelse og kropsbrug. Dagens aktiviteter veksler mellem siddende lege og bevægelseslege. Der synges med fagter og mimik, og de voksne deltager aktivt i børnenes bevægelser og støtter børnenes deltagelse. Der ses en variation i opmærksomhed på børns selvhjulpenhed i både måltids- og puslesituationer. Enkelte børn blev opfordret til at hente en ble eller hjælpe med at trække bukserne op. Det samme gælder omkring måltiderne hvor enkelte børn var aktivt deltagende. Derimod var der stor sproglig opmærksomhed. De voksne satte ord på handlingerne, for eksempel: 'Nu får du kanden,' 'Jeg giver dig en hagesmæk på,' og 'Vil du have mere?'" Indendørs ses mange eksempler på billeder, der understøtter de fysiske læringsmiljøer og aktiviteter. I motorikrummet illustrerer billeder, hvad man kan lave, og ved bilkrogen understøtter billeder sproglig udvikling. Dette observeres generelt i hele huset. På gangen er det tal på gulvet og der er bøger tilgængelige for børnene i alle grupperum. Skattekosten rummer gode muligheder for fysisk aktivitet. Både i grupperum, fællesrum, motorikrum og i forskellige kroge af huset er der plads til bevægelse. De tematiserede legezoner tilbyder forskellige legemuligheder, og legetøjet er klar til brug. Der er plads til både vild leg, rollelege og mere stille aktiviteter. Legetøjet understøtter forskellige rolle- og konstruktionslege og er tilpasset børnenes alder.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at det observerede er genkendeligt i praksis. Institutionen fortæller, at der i Skattekosten arbejdes systematisk med at understøtte børns sproglige udvikling gennem en fælles tilgang, hvor sprogstrategier integreres i hverdagen. I klyngen findes en sprogmappe, som alle medarbejdere introduceres til og genlæser årligt. Nye medarbejdere deltager desuden i et sprog møde inden for deres første seks måneder.

Alle medarbejdere deltager i sprog møder og workshops og anvender redskaber som sprogtrappen for at sikre en ensartet indsats. Sprogspidsgrupperne understøtter det daglige arbejde i Skattebogen og kan også være temaer på personale møderne. Dette skaber et sprogmiljø, hvor alle kan genkende og deltage i den sproglige udvikling og understøtte den fælles læring. Det pædagogiske personale fortæller, at de arbejder systematisk med at understøtte børns sproglige og motoriske udvikling gennem hele dagen. De agerer som rollemodeller for både sprog og bevægelse og integrerer sproglige og kropslige læringsmuligheder i rutiner, aktiviteter og leg. Der arbejdes primært i mindre grupper, hvor legen og dialogen lettere kan fastholdes. Personalet fortæller, at de støtter børnene i at forstå konflikter og viser dem, hvordan andre børn også får hjælp. På den måde understreges, at hvert enkelt barn er vigtigt, og at deres oplevelser og tilstedeværelse betyder noget for fællesskabet. Vedvarende samtaler er en naturlig del af hverdagen, og der reflekteres løbende over, hvornår det er hensigtsmæssigt at invitere til dialog og hvornår der efterrationaliseres. Åbne spørgsmål bruges bevidst for at fastholde børns engagement i samtaler, og der skabes rum for, at børnene får tid til at svare og udvikle deres sproglige kompetencer. Institutionen har arbejdet med, hvordan personalet bedst kan understøtte børns motoriske udvikling ved aktivt at deltage i leg og bevægelse samt fungere som rollemodeller. De fysiske læringsmiljøer, både inde og ude, tilbyder en bred vifte af aktiviteter, der fremmer børns kropslige udfoldelse. På legepladsen understøttes sproget gennem plancher og dialogværktøj, der hjælper personalet med at folde legen ud og integrere sproglige elementer i bevægelsesaktiviteter. Medarbejderne fortæller, at rutinesituationer som måltider, garderobe og bleskift ses som vigtige læringsøjeblikke, hvor børn inddrages aktivt og får mulighed for at udvikle både sprog og selvhjulpenhed. Især puslesituationen efter frokost og eftermiddagsmåltidet bruges som øverum til selvhjulpenhed. Der fortælleres, at der er særlig opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og personalet justerer støtte og udfordringer efter børnenes dagsform og behov. Institutionen fortæller, at der også her arbejdes gennem SMTTE med rutiner og deltagelsesmuligheder. Forældreperspektivet: Vi inddrages i sprogindsatsen gennem introduktion til sprogtrappen. Derudover opleves det som meningsfuldt med billeder på Aula, så man kan samtale med sit barn om dagligdagen i Skattebogen. Vi har set, hvordan der er lavet rum i rummene og kan se, at det er nemmere at fastholde en leg eller aktivitet som dialogisk læsning. Billeder på kurve og andre visuelle elementer hjælper børnene med at deltage aktivt. Forældre bliver bekendt med sprogtrappen ved opstart i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sæt fokus på hvordan I kan indtænke motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at det fremgår af den faglige dialog at forældrene oplever samarbejdet med vuggestuens personale som ligeværdigt, ærligt og konstruktivt. Både forældre og personale arbejder tæt sammen om barnets trivsel, læring og udvikling, og dialogen er åben og gennemsigtig. Forældrene føler sig som aktive og anerkendte samarbejdspartnere – også når der opstår udfordringer. Samarbejdet er præget af respektfulde og konstruktive samtaler, der bidrager til det fælles mål om at skabe et rart og trygt miljø for alle børn. Forældrerådet oplever, at deres stemme har betydning, og at de bliver hørt og inddraget i relevante drøftelser, som bidrager til institutionens udvikling. De oplever, at ønsker om nye tiltag bliver taget alvorligt, og der har været en drøftelse af, hvordan samarbejdet kan styrkes yderligere – også når der opstår udfordringer. Personalet i Skattekosten bakker op om forældrerådets betragtninger og understreger, at det gode og trygge samarbejde er afgørende for dem. De deler eksempler på situationer, hvor samarbejdet har været udfordrende, men hvor man i fællesskab har fundet løsninger, der skabte tryghed for både forældre og børn. En vigtig del af forældresamarbejdet er anvendelsen af praksisfortællinger. Disse fortællinger giver forældrene indsigt i barnets oplevelser og fungerer som et redskab til at understøtte et ærligt og tillidsfuldt samarbejde. Som personalet forklarer: "Forældre kan måske drage fordel af at anvende samme retorik og pædagogiske tilgang derhjemme. Når der er genkendelighed mellem hjem og institution, skabes en tryk ramme for barnet." Praksisfortællinger anvendes også i forbindelse med handleplaner, når der er behov for at søge særlige ressourcer til et barn. De understøtter et tættere samarbejde med forældrene og bidrager til en systematisk og målrettet indsats for børn med særlige behov. Medarbejderne fortæller, at de arbejder systematisk med at inddrage forældrene tidligt, især når et barn har behov for ekstra opmærksomhed eller støtte – enten i en kortere eller længere periode. Der er løbende dialog og opfølgingsmøder, hvor forældrene får indsigt i, hvordan barnet har haft det i løbet af dagen, samt hvilke initiativer der er taget for at støtte barnet. Der lægges stor vægt på, at forældrene føler sig trygge og godt forberedte, når der er behov for samtaler om barnet. Både forældre og personale kan indkalde til møde, og det er særligt vigtigt, at forældrene på forhånd er informeret om mødets indhold. Samarbejdet tilrettelægges, så forældrene føler sig inddraget og støttet gennem hele forløbet. Hvis der er behov for særlig støtte, sørger personalet for at inddrage relevante fagpersoner, som f.eks. sundhedsplejersken.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at institutionen arbejder systematisk med at sikre en tryk overgang fra hjemmet til vuggestuen. Dette sker blandt andet gennem en telefonisk opstartssamtale, som afholdes inden barnet starter. Hvis forældrene har ønsket deltagelse af sundhedsplejersken, afholdes mødet fysisk inden start. hvilket bidrager til en bredere indsigt i barnets trivsel og behov. Ved opstart tilkøbes barnet og familien en primærmedarbejder, som sikrer en kontinuerlig dialog og tilpasser indkøringen efter den enkelte families behov. Institutionen har udarbejdet en indkøringsskabelon, der sikrer en fleksibel og differentieret tilgang og den kan justeres på daglig basis i samarbejde med forældrene. Der afholdes statusmøder med forældrene efter 3-6 måneder, hvor opstarten evalueres, og forældrene får mulighed for at dele deres oplevelser og eventuelle bekymringer. Institutionen har udviklet en tjekliste, som sikrer en struktureret drøftelse af barnets trivsel, eventuelle behov for justeringer samt en generel evaluering af opstarten. For de børn, der overflyttes fra et andet dagtilbud, har institutionen særligt fokus på at skabe en tryk overgang. Disse børn og deres familier tilbydes en udvidet introduktionspakke, som inkluderer ekstra samtaler og en tydeliggørelse af, hvordan institutionen arbejder. Forældre, der har haft en mindre positiv oplevelse i deres tidligere dagtilbud, får ekstra støtte, og eventuelle utrygheder bliver italesat i dialogen med personalet. Forældreperspektivet understreger vigtigheden af at blive inviteret ind i hverdagen. Institutionen arbejder aktivt på at inddrage forældrene i dialogen og sammen have mulighed for at reflektere over praksis omkring barnets trivsel og udvikling. Ved barnets overgang fra vuggestue til børnehave intensiveres dialogen med forældrene for at sikre en god og tryk overgang. Der afholdes statusamtaler i barnets sidste tid i vuggestuen, hvor eventuelle bekymringer drøftes. Institutionen har en fast praksis med at besøge de nærmeste børnehaver og i det omfang, det er muligt, også børnehaver, der ligger længere væk. Formålet med besøgene er at give børnene en forforståelse af børnehavens rammer og dagligdag. Overleveringsbeskrivelser udarbejdes i Aula og gennemgås med forældrene, så de er bevidste om, hvad der videregives til børnehaven. Hvis barnet har haft særlige behov eller udfordringer, afholdes der en overleveringssamtale, hvor både forældre, pædagog fra vuggestuen og leder deltager. I særlige tilfælde, hvor barnet har modtaget støtteforanstaltninger, vurderes det, om disse parter ligeledes skal deltage i overleveringen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med pædagogikken. Dette sker på baggrund af konkret skriftligt materiale samt institutionens redegørelse for den pædagogiske praksis inden for de fem temaer. TOPI anvendes til halvårige trivselsvurderinger, mens Sprogtrappen benyttes i de mellemliggende kvartaler for at sikre vedvarende fokus på børnenes trivsel og sproglige udvikling. Forældrene inddrages aktivt gennem introduktion og opfølgende dialoger, og handleplaner udarbejdes på baggrund af TOPI-resultaterne. Disse justeres senest efter fem uger for at sikre målrettede indsatser. En tæt opfølgning sikres gennem stuemøder og refleksion i teamet, hvor både personalet og forældrene informeres om eventuelle ændringer i handleplanerne for at skabe en sammenhængende indsats mellem hjem og dagtilbud. Personalet samarbejder med forældrene om at understøtte barnets sproglige progression. Denne vidensdeling sker både gennem praksisfortællinger og dokumentation på Aula. Dagtilbuddet sikrer en ensartet pædagogisk kvalitet på tværs af stuerne ved hjælp af mandagsmøder, refleksion og vidensdeling på p-møder og stuemøder. Nye medarbejdere introduceres gennem en struktureret onboarding-proces. Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som understøtter udviklingen og kvalificeringen af det pædagogiske læringsmiljø. Evaluering er en integreret del af den daglige praksis, hvor bl.a. observation og refleksion danner grundlag for løbende justeringer. Personalet anvender praksisfortællinger aktivt og reflekterende, for at skabe dialog om det pædagogiske læringsmiljø. Børnenes perspektiver inddrages gennem praksisfortællinger og billeddokumentation, hvilket understøtter en kontinuerlig tilpasning af læringsmiljøet, så aktiviteterne forbliver inspirerende og udfordrende. Personalet samarbejder tæt med forældrene, og dokumentation deles via praksisfortællinger, Aula og daglige små fortællinger for at sikre en sammenhængende og gennemsigtig pædagogisk indsats. Dagtilbuddet ser frem til at integrere arbejdet med KIDS og undersøge, hvordan denne tilgang kan bidrage med nye perspektiver og viden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med opfølgningen at tilsynet på vores personalemøder, i faglig fyrtårnsgruppen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har en dyb respekt for det enkeltes barn, dets dagsform og evne til at koncentrere sig. Pædagogisk set betyder det at vi tillader det lille barns mulighed, for at trække sig fra en aktivitet og "holde en pause", vi kalder det en "pædagogisk bagdør". Vi er også optaget af at hjælpe barnet ind i aktiviteten igen, eller give barnet mulighed for at blive optaget af noget andet og selv vende tilbage. Vi stiller gradvist andre forventninger og krav til de store vuggestuebørn, samtidig med at vi har deres dagsform for øje. Vi er bevidste om at personalet følger børnenes spor, men også at vi dagen igennem tager valg og fravalg, for at tilgodese det enkelte barn og børnegruppens behov. For at barnet ikke føler sig overset, har vi en grundfæstet kultur, hvor vi vender tilbage til barnet og italesætter hvad vi så. Det giver tryghed hos det enkelte barn men også hos børnegruppen, at se den voksne vende tilbage, dermed viser vi at alle børn er lige vigtige.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil være optaget af at kvalitetsudvikle på, vores kommunikation, selvhjulpenhed og deltagelses muligheder ved måltider.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem vores pædagogiske arbejde på vores personalemøder, vil vi se ind i de nedslag, af justeringer fra tilsynsrapporten. Samt genbesøge vores arbejde med at forfine pædagogikken i rutinen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner) 20-09-2024

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
